

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Плавского района Тульской области

МБОУ МО Плавский район "ЦО № 3"

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ МО Плавский район "ЦО № 3"

\_\_\_\_\_ (Барданова Л. В.)

Приказ № от " " г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 4 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пантелеев Георгий Игоревич  
учитель английского языка



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный(английский)язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный(английский)язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 4 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### **Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета,

принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и

бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

##### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

## **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

## **Письмо**

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### **Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Мир моего «я».</b>								
1. 1.	Моя семья.	4				Монологическая речь; Смысловое чтение;	Устный опрос;	videouroki.ru
1. 2.	Мой день рождения, подарки.	4				Диалогическая речь; Аудирование; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль;	videouroki.ru
1. 3.	Моя любимая еда.	4				Монологическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	videouroki.ru
1. 4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	6	1			Монологическая речь; Смысловое чтение; Письмо;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	videouroki.ru
Итого по разделу		18						
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>								

2. 1.	Любимая игрушка, игра.	2				Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	videouroki. ru
2. 2.	Мой питомец.	2				Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Практическая работа;	videouroki. ru
2. 3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	3				Аудирование; Письмо; Фонетическая сторона речи;	Контрольная работа;	www.englishforkids
2. 4.	Любимая сказка/история/рассказ.	3				Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос;	www.englishforkids



2.5	Выходной день.	4	1			Аудирование; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;	Практическая работа;	www.englishforkids
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>								
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	4				Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос;	www.englishforkids
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы.	3				Диалогическая речь; Монологическа я речь; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;	Практическая работа;	www.englishforkids
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера.	4				Диалогическая речь; Монологическ ая речь;	Устный опрос;	www.resn.edu.ru

						Смысловое чтение; Письмо;		
3.4	Моя малая родина (город, село).	4	0			Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи;	Контрольная работа;	uschportal. ru
3.5	Путешествия.	3				Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль;	www.resn.edu.ru

3. 6.	Дикие и домашние животные.	2				Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Практическая работа;	videouroku. ru
3. 7.	Погода. Времена года (месяцы).	3				Диалогическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Практическая работа;	www.resn.edu.ru
3. 8.	Покупки	4	1			Диалогическая речь; Аудирование; Письмо; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа;	www.resn.edu.ru
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>								
4. 1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	3				Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Тестирование;	videouroku. ru

						Социокультурные знания и умения;		
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	3				Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль;	videouroku. ru

4. 3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	3	1			Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа;	videouroku.ru
Итого по разделу		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	практические работы		
1.	Мир моего «я». Моя семья. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)	1				
2.	Мир моего «я». Моя семья. Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	1				
3.	Мир моего «я». Семья моего друга. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии	1				
4.	Мир моего «я». Мои родственники. - What is she like? – She’s kind and friendly.	1				
5.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Обозначение даты и года	1				
6.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Обозначение даты и года	1				
7.	Мир моего «я». День рождения моего друга. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии	1				
8.	Мир моего «я». День рождения моего друга. Открытка. Написание поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с	1				

	выражением пожеланий с опорой на образец					
9.	Мир моего «я». Моя любимая еда. - Are you hungry? – No, I’m not. I’m thirsty. - Is there any bread at home? - Yes, there’s some but there’s no butter.	1				
10.	Мир моего «я». Любимая еда в моей семье. Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов	1				
11.	Мир моего «я». Любимая еда моих друзей. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов	1				
12.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Электронное сообщение.	1				
13.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). - What time/ When do you usually get up? -When did you get up yesterday? - What are you doing? - I’m watching TV.	1				
14.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов	1				
15.	Мир моего «я». День моего друга (распорядок дня, домашние обязанности). Диалог-расспрос с опорой на картинки,	1				

	фотографии					
16.	Мир моего «я». День моего друга (распорядок дня, домашние обязанности). Устный опрос	1				
17.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Практическая работа	1				
18.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Контрольная работа	1	1			
19.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях	1				
20.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка моего друга. Диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии	1				
21.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов	1				
22.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов	1				
23.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.	1				



24.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии	1				
25.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Электронное сообщение. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец	1				
26.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ. Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов	1				
27.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов	1				
28	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии	1				
29	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии	1				
30	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Открытка. Написание поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец	1				
31	Мир моих увлечений. Выходной день (в	1				

	цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов					
32	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Контрольная работа	1	1			
33	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)	1				
34	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов	1				
35	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии	1				
36	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Чтение и понимание информации, представленной в	1				

	несплошных текстах (таблицах, диаграммах)					
37	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Модальные глаголы долженствования must и have to	1				
38	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки	1				
39	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: словосложения (blackboard)	1				
40	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии	1				
41	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.	1				
42	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия	1				
43	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера. Чтение про себя и понимание	1				

	запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера					
44	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). - It's raining./ It's snowing. - The sky is grey. It's going to rain. There are no clouds, I don't think it will rain.	1				
45	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера	1				
46	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале	1				
47	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Отрицательное местоимение по	1				
48	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера	1				
49	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Диалог-	1				

	разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии					
50	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Электронное сообщение. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец	1				
51	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Устные связные монологические высказывания по образцу; выражение своего отношения к предмету речи.	1				
52	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Контрольная работа	1	1			
53	Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село). Наречия времени	1				
54	Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село). Чтение и понимание информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах)	1				
55	Мир вокруг меня Моя малая родина (город,	1				

	село). Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера					
56	Мир вокруг меня Путешествия. Диалограсспрос с опорой на картинки, фотографии	1				
57	Мир вокруг меня Путешествия. Практическая работа	1				
58	Мир вокруг меня Путешествия. Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале	1				
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале	1				
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Диалог-	1				

	побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии					
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов	1				
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов	1				
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии	1				
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии	1				
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и	1				

	<p>страны/стран изучаемого языка. Чтение и понимание информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах)</p>					
66	<p>Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Родная страна и страны изучаемого языка. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Контрольная работа</p>	1	1			
67	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Открытка.</p>	1				
68	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера</p>	1				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		68	4			



### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник (Students Book) Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз.учрежд.-Обнинск:Титул,2021

Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием для 4кл – Обнинск, Титул, 2021г. Биболетова М.З.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием. Enjoy English для 4 кл. общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2021г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[englishteachers.ru](http://englishteachers.ru).

[teachabroad.com](http://teachabroad.com)

[englishtips.org](http://englishtips.org)

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>

<http://www.britishcouncil.org/learning-teaching.htm>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер

