

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Плавского района Тульской области

МБОУ МО Плавский район "ЦО № 3"

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ МО Плавский район "ЦО № 3"

_____ (Барданова Л. В.)

Приказ № от " " г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 574252)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 6 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пантелеев Георгий Игоревич
учитель английского языка

Сорочинка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата Изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные Работы	Практические работы				
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	8	1		<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.;</p> <p>монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео	

2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	10	1			<p>Начинать;</p> <p>поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником; выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой;</p> <p>вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности;</p> <p>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию;</p> <p>отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец;</p> <p>опорой на речевые ситуации; ключевые слова; и/или иллюстрации; фотографии.;</p> <p>монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://videour.oki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3	Досуг и увлечения/хобби и современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	7	1			<p>Начинать;</p> <p>поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником; выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://videour.oki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

					<p>вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности;</p> <p>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию;</p> <p>отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец;</p> <p>опорой на речевые ситуации; ключевые слова;</p> <p>и/или иллюстрации; фотографии.;</p> <p>монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь.;</p>		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	14	1		<p>Начинать;</p> <p>поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником; выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность. Обращаться с просьбой;</p> <p>вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности;</p> <p>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

					<p>отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец;</p> <p>опорой на речевые ситуации; ключевые слова; и/или иллюстрации; фотографии.;</p> <p>монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь.;</p>		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	0		<p>Начинать;</p> <p>поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником; выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой;</p> <p>вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности;</p> <p>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию;</p> <p>отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

					<p>поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец;</p> <p>опорой на речевые ситуации; ключевые слова;</p> <p>и/или иллюстрации; фотографии.;</p> <p>монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь.;</p>		
6	<p>Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	10	1		<p>Начинать;</p> <p>поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником; выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность. Обращаться с просьбой;</p> <p>вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности;</p> <p>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию;</p> <p>отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец;</p> <p>опорой на речевые ситуации; ключевые слова;</p> <p>и/или иллюстрации; фотографии.;</p> <p>монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь.;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p>

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	2			<p>Начинать;</p> <p>поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником; выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой;</p> <p>вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности;</p> <p>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию;</p> <p>отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец;</p> <p>опорой на речевые ситуации; ключевые слова; и/или иллюстрации; фотографии.;</p> <p>монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://videour.oki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	11	1		<p>Начинать;</p> <p>поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником; выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://videour.oki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

					<p>вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности;</p> <p>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию;</p> <p>отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец;</p> <p>опорой на речевые ситуации; ключевые слова;</p> <p>и/или иллюстрации; фотографии.;</p> <p>монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь.;</p>		
9	<p>Жизнь в городе/сельской местности.</p> <p>Описание родного города/села.</p> <p>Транспорт</p>	14	1		<p>Начинать;</p> <p>поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником; выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность.</p> <p>Обращаться с просьбой;</p> <p>вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности;</p> <p>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://videouroki.net/</p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p>

					<p>отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец;</p> <p>опорой на речевые ситуации; ключевые слова; и/или иллюстрации; фотографии.;</p> <p>монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь.;</p>		
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		<p>Начинать;</p> <p>поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником; выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой;</p> <p>вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности;</p> <p>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию;</p> <p>отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

					<p>поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец;</p> <p>опорой на речевые ситуации; ключевые слова;</p> <p>и/или иллюстрации; фотографии.;</p> <p>монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь.;</p>		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	5		1	<p>Начинать;</p> <p>поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником; выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность.</p> <p>Обращаться с просьбой;</p> <p>вежливо соглашаться/не соглашаться</p> <p>выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности;</p> <p>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию;</p> <p>отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец;</p> <p>опорой на речевые ситуации; ключевые слова;</p> <p>и/или иллюстрации; фотографии.;</p> <p>монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	0	
--	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Семейные праздники. 1 сентября в моей семье. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения	1				
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	1				
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1				
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Правила поведения дома. Предлоги места, времени, направления. Числительные количественные, порядковые	1				
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. День рождения лучшего друга. Суффиксы глаголов - еаг. Диалограсспрос с опорой на картинки, фотографии	1				
6.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их	1				

	<p>географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Российские праздники. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)</p>					
7.	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Английские праздники. Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи</p>	1				
8.	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Виды домов. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or</p>	1				
9.	<p>Школа. Взаимоотношения с друзьями. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Контрольная работа</p>	1	1			

10.	Внешность и характер человека. Внешность членов моей семьи. Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1				
11.	Внешность и характер человека. Моя семья. Характер членов моей семьи. Диалогическая речь. Диалог-расспрос	1				
12.	Внешность и характер человека. Мой друг: внешность и характер. Предложения с конструкциями as... as, not so...as	1				
13.	Внешность и характер человека. Мой любимый актер/актриса. Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1				
14.	Внешность и характер литературного персонажа. Мои любимые литературные герои. Переписка с зарубежными сверстниками. Монологическая речь. Краткое сообщение, описание события	1				
15.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Мои любимые книги/журналы. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Диалог – побуждение к действию	1				
16.	Досуг и увлечения/хобби современного	1				

	<p>подростка (чтение, кино, театр, спорт). Посещение театра. Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах</p>					
17.	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Хобби моих друзей. Распространённые и нераспространённые простые предложения</p>	1				
18.	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Кружки по интересам. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</p>	1				
19.	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Спорт как хобби. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p>	1				
20.	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Как выбирать хобби. Чтение. Выборочное</p>	1				

	понимание нужной/интересующе й информации из текста (просмотровое/ поиско вое чтение). Контрольная работа					
21.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Магазины. Предложения с there + to be	1				
22.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Продукты питания и продуктовые магазины. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Диалог – побуждение к действию	1				
23.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда для детей и взрослых. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующе й информации из текста (просмотровое/ поиско вое чтение)	1				
24.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь для школы, отдыха и спорта. Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1				
25.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1				
26.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	1				

	предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные предметы. Модальные глаголы и их эквиваленты					
27.	Школьная жизнь. Переписка. Письмо. Написание личного письма в ответ на письмостимул	1				
28	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Правила поведения на уроке. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1				
29	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Школьная форма: за и против. Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1				
30	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Мероприятия в школе. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1				
31	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	1				

	предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Мои одноклассники. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense					
32	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Английская школа. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи слов, выражающих количество (little / a little, few / a few)	1				
33	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками. Контрольная работа	1	1			
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Мой распорядок дня. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking	1				
35	Здоровый образ жизни: режим труда и	1				

	отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Активный образ жизни. Диалогическая речь. Диалог – побуждение к действию					
36	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Занятия спортом. Предложения с начальным It	1				
37	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Спорт в Великобритании. Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1				
38	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Полезная еда. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1				
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Отказ от фастфуда. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной	1				

	речи слов, выражающих количество					
40	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Режим питания и здоровая еда. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need)	1				
41	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Русская кухня. Устный опрос	1				
42	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Английская кухня. Устный опрос	1				
43	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Праздничный обед. Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1				
44	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1				

	Семейные праздники. Новый год. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)					
45	Каникулы в различное время года. Зимние каникулы. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1				
46	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Зимние виды спорта. Фразовые глаголы	1				
47	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Здоровый образ жизни. Новый год. Зимние каникулы. Контрольная работа	1				
48	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). О каких профессиях мечтают подростки?	1				
49	Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Приключения. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1				
50	Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Кемпинг. Фразовые глаголы	1				

51	Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Походы. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1				
52	Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Снаряжение, обувь, одежда. Диалогическая речь. Диалог – побуждение к действию	1				
53	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Чудеса природы. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1				
54	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Национальный парк. Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1				
55	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Природа разных стран. Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1				
56	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Климат России и Великобритании.	1				

	Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)					
57	Природа: дикие и домашние животные. Как дикие животные стали домашними. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since	1				
58	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Исчезающие животные. Диалогическая речь. Диалог-расспрос	1				
59	Природа: дикие и домашние животные. Красная книга животных России. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)	1				
60	Природа: дикие и домашние животные. Зачем нужны зоопарки. Контрольная работа	1	1			
61	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1				
62	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Жизнь в городе. Предложения с конструкциями as ...	1				

	as; not so ... as					
63	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родной город/родное село. Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	1				
64	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. В деревне. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности	1				
65	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Моя улица. Предложения с there + to be	1				
66	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Чем знаменит мой город/регион. Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	1				
67	Родная страна и страна/страны	1				

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны. Знаменитые люди моего города/региона.					
68	Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Исследования под водой. Фразовые глаголы	1				
69	Путешествия по России и зарубежным странам. Интересные путешествия. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1				
70	Путешествия по России и зарубежным странам. Первооткрыватели. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect	1				
71	Путешествия по России и зарубежным странам. Исследователи труднодоступных мест. Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных слов с использованием	1				

	аффиксации имен существительных с помощью суффиксов: sion/ion; наречий с помощью суффикса -ly					
72	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Интернет как источник информации. Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1				
73	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Компьютерный класс. Предложения с there + to be	1				
74	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Оснащение школы. Диалогическая речь. Диалогпобуждение к действию	1				
75	Путешествия по России и зарубежным странам. Междугородний транспорт. Конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; stop talking	1				
76	Путешествия по России и зарубежным странам. Городской транспорт. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1				

	(ознакомительное чтение)					
77	Путешествия по России и зарубежным странам. Природа. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Контрольная работа	1	1			
78	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Российская Федерация и ее столица – Москва. Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	1				
79	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Флаги России. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1				
80	Родная страна и страна/страны	1				

	<p>изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Языки Российской Федерации. Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи</p>					
81	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Символы России. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</p>	1				
82	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p>	1				

	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии и его столица – Лондон. Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах					
83	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Языки Великобритании. Флаги Великобритании. Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1				
84	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Символы Великобритании. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1				
85	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое	1				

	положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Шотландия. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)					
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Уэльс. Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1				
87	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Северная Ирландия. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное	1				

	чение)					
88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Англия. Устный опрос	1				
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Великобритания: исторический портрет. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1				
90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Россия: исторический портрет. Монологическая речь. Краткие высказывания о	1				

	фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.					
91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Соединенные Штаты Америки, географическое положение, столица – Вашингтон. Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1				
92	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). США: население, языки. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1				
93	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки;	1				

	<p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). США: достопримечательности и культурные особенности. Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи</p>					
94	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Республика Ирландия: географическое положение, столица, языки. Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту</p>	1				
95	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Австралия: географическое положение, столица, языки. Контрольная работа</p>	1	1			

96	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые. Выдающиеся люди. Писатели и поэты. Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного	1				
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые. Выдающиеся люди. Ученые. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1				
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые. Путешествия. Знаменитые путешественники. Письменная речь	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые. Женщины путешественницы. Практическая работа	1				
100	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Чтение. Понимание основного содержания	1				

	аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)					
101	Обобщение грамматического материала за 6 класс	1				
102	Обобщение лексического материала за 6 класс	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе книга для учителя» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://dictionary.cambridge.org/> <http://www.englishforkids.ru> <https://resh.edu.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, учебник

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, проектор