

Утвержден
на совещании рабочей группы
«28» 12 2021

Отчет по итогам апробации входных контрольно - измерительных материалов в рамках регионального проекта социального воздействия в сфере образования «Повышение уровня функциональной грамотности школьников Тульской области»

Региональный проект социального воздействия в сфере образования «Повышение уровня функциональной грамотности школьников Тульской области» на 2021, 2022, 2023 годы» (далее – региональный проект) утвержден приказом министерства образования Тульской области от 12.02.2021 № 141. Исполнителями проекта являются: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»; государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Плавского, Веневского, Щекинского районов, города Новомосковска.

Данным приказом утверждены паспорт регионального проекта, дорожная карта регионального проекта, перечень образовательных организаций контрольной группы, состав рабочей группы.

В соответствии с дорожной картой с 09.11.2021 до 19.11.2021 прошла апробация входных контрольно - измерительных материалов для диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (математической, читательской) обучающихся 6-х и 8-х классов.

Диагностика сформированности читательской компетентности и математической грамотности проходила по контрольно-измерительным материалам, подготовленным и разработанным Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

Контрольно-измерительные материалы были направлены муниципальным ответственным контрольной группы участников проекта в 4 муниципальных образования (далее – МО): МО Веневский район, МО Плавский район, МО Щекинский район, МО город Новомосковск.

Перечень образовательных организаций контрольной группы

МО Веневский район

1. МОУ «Прудитинский ЦО»
2. МОУ «Оленьковская ОШ»
3. МОУ «Рассветская ОШ»

МО Плавский район

1. МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 1 им. дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова»
2. МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 4»
3. МБОУ МО Плавский район «ЦО № 1»
4. МБОУ МО Плавский район «ЦО № 2»
5. МБОУ МО Плавский район «ЦО № 3»

МО город Новомосковск

1. МБОУ «ЦО № 1»

МО Щекинский район

1. МБОУ «СШ №1 имени Героя Советского Союза Б.Н. Емельянова».

Читательская грамотность

В апробации входных контрольно - измерительных материалов по читательской грамотности принимали участие 199 учащихся 6 классов:

- МО Веневский район - 11 учащихся,
- МО Плавский район - 95 учащихся,
- МО Щекинский район - 53 учащихся,
- МО город Новомосковск - 40 учащихся.

Уровень обученности по функциональной (читательской) грамотности составил 52 %, 48 % учащихся 6 классов получили отметку «2». Качество обученности составило 14 %.

Для апробации учащимся 6 классов были предложены два варианта работ, состоящие из 18 заданий разного уровня сложности. Результаты выполнения работ показали низкий уровень сформированности читательской грамотности, большинство заданий вызвали затруднения. Особенно сложными оказались задания, предполагающие работу не с отдельными предложениями или словами, а с текстом в целом или его частями, направленные на смысловое чтение: задания № 1, 9, 11, 12, 13, 17. Затруднения вызвали также задания, в которых предполагалось распределение утверждений, отдельных слов, абзацев, номеров предложений в соответствии с формулировкой задания в таблицы: задания №№ 3, 7, 13, 16. Данные задания были трудны для 6-классников из-за сложности их формулировок и восприятия.

В апробации входных контрольно - измерительных материалов по читательской грамотности принимали участие 147 учащихся 8 классов:

- МО Веневский район - 7 учащихся,
- МО Плавский район - 83 учащихся,

- МО Щекинский район - 26 учащихся,
- МО город Новомосковск – 31 учащийся.

Уровень обученности по функциональной (читательской) грамотности составил 61 %, 39 % учащихся 8 классов получили отметку «2». Качество обученности составило 14 %.

Для апробации учащимся 8 классов были предложены два варианта работ, состоящие из 18 заданий разного уровня сложности. Результаты выполнения работ показали низкий уровень сформированности читательской грамотности. Затруднения вызвали задания, в которых необходимо было выбрать предложения, передающие основную информацию, а также задания, выполнение которых требовало заполнить таблицы соответствующей информацией: задания №№ 4, 15, 16.

Рекомендации по формированию читательской грамотности

1. При организации учебной деятельности целенаправленно и систематически проводить работу по формированию читательской грамотности не только при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литература», но и при изучении других учебных предметов, развивая умения находить и извлекать необходимую информацию, осмысливать полученную информацию и применять ее на практике, интегрировать и интерпретировать информацию.
2. При отборе оценочных материалов использовать Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21).
3. Включать в учебную деятельность задания, требующие работы с текстом по извлечению необходимой информации и соотношению извлеченной информации в табличных вариантах, а также задания, формирующие смысловое чтение.
4. Пересмотреть оценочные материалы, входящие в состав образовательной программы основного общего образования, с точки зрения использования данных оценочных материалов для формирования читательской грамотности учащихся.
5. Вести систематическую работу по выявлению проблемных зон при формировании читательской грамотности учащихся.

Математическая грамотность

В апробации входных контрольно - измерительных материалов по математической грамотности принимали участие 192 учащихся 6 классов:

- МО Веневский район – 9 учащихся,
- МО Плавский район – 94 учащихся,

- МО Щекинский район - 48 учащихся,
- МО город Новомосковск – 41 учащийся.

Уровень обученности по функциональной (математической) грамотности составил 52 %, 48 % учащихся 6 классов получили отметку «2». Качество обученности составило 13 %.

Для апробации учащимся 6 классов были предложены два варианта работ, состоящие из 10 заданий разного уровня сложности. Результаты выполнения работ показали низкий уровень сформированности математической грамотности, большинство заданий вызвали затруднения.

Сложными для выполнения оказались задания на умение строить модель условия задачи с целью поиска решения (таблицы, схемы, рисунок), решать задачи из наглядной геометрии, решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, задачи практического характера, логические задачи методом рассуждения, а также задания на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках: задания №№ 4, 5, 6, 9, 10.

В апробации входных контрольно - измерительных материалов по математической грамотности принимал участие 151 учащийся 8 классов:

- МО Веневский район – 9 учащихся,
- МО Плавский район – 85 учащихся,
- МО Щекинский район - 26 учащихся,
- МО город Новомосковск – 31 учащийся.

Уровень обученности по функциональной (математической) грамотности составил 73 %, 27 % учащихся 8 классов получили отметку «2». Качество обученности составило 26 %.

Для апробации учащимся 8 классов были предложены два варианта работ, состоящие из 5 заданий разного уровня сложности. Результаты выполнения работ показали низкий уровень сформированности математической грамотности.

Сложными для выполнения оказались задания на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, решать задания, формирующие геометрические знания; распознавать геометрические фигуры на плоскости, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию; составлять алгебраические модели в виде уравнений, неравенств и систем по условию задачи; исследовать построенные модели: задания №№ 1,3,5.

Рекомендации по формированию математической грамотности

1. При организации учебной деятельности целенаправленно и систематически проводить работу по формированию математической грамотности.
2. При отборе оценочных материалов использовать Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного

общего образования и элементов содержания по математике (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

3. Пересмотреть оценочные материалы, входящие в состав образовательной программы основного общего образования, с точки зрения использования данных оценочных материалов для формирования математической грамотности учащихся.
4. Вести систематическую работу по выявлению проблемных зон при формировании математической грамотности учащихся.

**Директор департамента по
контролю и надзору в сфере
образования
Заведующий центром оценки
качества образования ГОУ ДПО
ТО «ИПК и ППРО ТО»**



Макарова О.Ю.



Огнева Г.В.