

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №3».
(МБОУ МО Плавский район «ЦО №3»)**

301476, Российская Федерация, Тульская область, Плавский район, с. Сорочинка, ул. Центральная, дом 6
Тел./факс: (48752)3-26-41

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2021. №1



Директор *П.В. Барданова*
Приказ от 31.08.2022 № 144

ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с одаренными детьми

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Уставом МБОУ МО Плавский район «ЦО №3» и регламентирует работу с одаренными детьми МБОУ МО Плавский район «ЦО №3»

1.2. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в общеобразовательной организации.

1.3. Работа с одаренными обучающимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст);
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

2. Основные цели и задачи

2.1. Цель – создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных

детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.

Задачи:

- выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основных нравственных ценностях.
- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

Заместителем директора по УВР осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися.

Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

3. Принципы работы с одаренными обучающимися

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип расширения образовательного пространства.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип создания ситуации успеха и уверенности.

-Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи наставничества.

4. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

4.1. Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- Администрация школы (директор, заместители);
- Рабочая группа, состоящая из учителей, создаваемая сроком на 1 год;
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Родители одаренных учащихся;
- Педагог-психолог;
- Одаренные учащиеся.

5. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Научно – практические конференции	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	педсовет
Предметные недели	По годовому плану
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчеты педагогов	1 раз в год
Портфолио творческой деятельности ученика	В течение года

6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми

Функции директора:

- Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

Функции заместителей директора по УМР и ВР:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- Сбор банка данных по одаренным детям.

Функции рабочей группы:

- Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.

Функции руководителей ШМО:

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции учителей-предметников:

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного, регионального, Всероссийского уровней.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей- предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
 - Работа с родителями (консультации по запросу);
 - Работа с учителями (консультации);
 - Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.

7. Организация занятия для одарённых детей

Индивидуальные занятия для одарённых детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

Главная задача индивидуальных занятий с одарёнными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, не входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариативной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

Педагогу, подготовившему победителей и призеров различных интеллектуальных и творческих конкурсов, может быть назначено денежное поощрение.

Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одарённости учащихся (конкурсы, олимпиады).