

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Тульской области  
Комитет образования администрации муниципального образования Плавский район  
МБОУ МО Плавский район "ЦО№3"

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом  
совете  
Протокол от «30» Барданова Л.В.  
августа 2023 №1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_  
Приказ от «31» августа  
2023 № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Функциональная грамотность»**  
Для обучающихся 1-4 классов

### **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В.Буряк, С.А.Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях

проблем, которые  
могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения

выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства; участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: со поставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимная оценка, знакомство с критериями оценивания.
- Коммуникативные:
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока**

##### **«Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

##### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естественного познания как формы человеческого познания.

##### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

##### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.



### Содержание программы 1 класс (33ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание                                      | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | В.Бианки.Лисимышонок.                           | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Русская народная сказка. Морозизаяц.            |   |
|       |                                 | 1            | В.Сутеев.Живыегрибы.                            |   |
|       |                                 | 1            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                 |   |
|       |                                 | 1            | М. Пляцковский. Урок дружбы.                    |   |
|       |                                 | 1            | Грузинскаясказка.Леви заяц.                     |   |
|       |                                 | 1            | Русская народная сказка. Каклисаучилась летать. |   |
|       |                                 | 1            | Е.Пермяк.Четыребрата.                           |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1            | Прокурочкурябу,золотые ипростыеяйца.            | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Прокозу,козлятикапусту.                         |   |
|       |                                 | 1            | Пропетушкаижерновцы.                            |   |
|       |                                 | 1            | Как петушок и курочки делилибобовыезернышки.    |   |
|       |                                 | 1            | Про наливныеяблочки.                            |   |
|       |                                 | 1            | Про Машу и трех медведей.                       |   |
|       |                                 | 1            | Про старика, старуху, волкаилисичку.            |   |
|       |                                 | 1            | Про медведя, лису и мишкинмед.                  |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 3.    | Финансоваяграмотность           | 1            | Запокупками.                                    | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Находчивый колобок.                             |   |
|       |                                 | 1            | День рождения мухи-цокотухи.                    |   |
|       |                                 | 1            | Буратино и карманные деньги.                    |   |
|       |                                 | 1            | Кот Василий продает молоко.                     |   |
|       |                                 | 1            | Леснойбанк.                                     |   |
|       |                                 | 1            | Как мужик и медведь прибыльделили.              |   |
|       |                                 | 1            | Какмужикзолото менял.                           |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 4.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Как Иванушка хотел попитьводицы.                | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-   |
|       |                                 | 1            | Пятачок, Винни-пух и воздушныйшарик.            |   |
|       |                                 | 1            | Про репку и другие корнеплоды.                  |   |

|  |       |    |   |  |
|--|-------|----|---|--|
|  |       | 1  | Плывет, плывет кораблик.                | исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|  |       | 1  | Про Снегурочку и<br>превращения воды.   |  |
|  |       | 1  | Как делили апельсин.                    |  |
|  |       | 1  | Крошка еноти Тот, кто<br>сидит в пруду. |  |
|  |       | 1  | Иванова соль.                           |  |
|  |       | 1  | В. Сутеев. Яблоко.                      |  |
|  | Итого | 33 |   |  |

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| №п<br>/п | Тема занятия  | Всего<br>часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|----------|---|----------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|          |   |                | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.       | В. Бианки. Лисимышонок.                                       | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.       | Русская народная сказка.<br>Мороз и заяц.                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.       | В. Сутеев. Живые грибы.                                       | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.       | Г. Цыферов. Петушок<br>и солнышко.                            | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.       | М. Пляцковский. Урок<br>дружбы.                               | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.       | Грузинская сказка.<br>Левизаяц.                               | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.       | Русская народная<br>сказка. Как лиса учила<br>лягушку летать. | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.       | Е. Пермяк. Четыре брата.                                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.       | Про курочку Рябу, золотые<br>и простые яйца.                  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.      | Про козу, козлятика и капусту.                                | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.      | Про петушка и жерновцы.                                       | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.      | Как петушок и<br>курочки делили бобы<br>из езернышки.         | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.      | Про наливные яблочки.   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.      | Про Машу и трех медведей.                                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 15.      | Про старика, старуху, волка и<br>ягнчка.                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 16.      | Про медведя, лису и мишкин<br>мед.                            | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 17.      | За покупками.   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 18.      | Находчивый колобок.   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 19.      | День рождения мухи-<br>цокотухи.                              | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 20.      | Буратино и карманные<br>деньги.                               | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 21.      | Кот Василий<br>продает молоко.                                | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 22.      | Лесной банк.  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |                     |   |     |     |  |  |
|-----|---------------------|---|-----|-----|--|--|
| 23. | Как мужик и медведь | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|-----|---------------------|---|-----|-----|--|--|

|     |                                       |           |             |             |  |  |
|-----|---------------------------------------|-----------|-------------|-------------|--|--|
|     | прибыль делили.                       |           |             |             |  |  |
| 24. | Как мужик золотом менял.              | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водички.    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды.        | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 28. | Плывет, плывет кораблик.              | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды.    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 30. | Как делили апельсин.                  | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 32. | Иванова соль.                         | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко.                    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                         | <b>33</b> | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |  |  |

### Содержание программы 2 класс (34ч)

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов                   | Содержание                      | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---|
| 1     | Читательская грамотность   | 1                              | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
| 1     |                            | И. Соколов-Микитов. В берлоге. |                                 |   |
| 1     |                            | Лев Толстой. Зайцы.            |                                 |   |
| 1     |                            | Николай Сладков. Веселая игра. |                                 |   |
| 1     |                            | Обыкновенные крокеты.          |                                 |   |
| 1     |                            | Эдуард Шим. Тяжелый труд.      |                                 |   |
| 1     |                            | Полевой хомяк.                 |                                 |   |
| 1     |                            | Пробобров.                     |                                 |   |
|       | <b>Итого</b>               | <b>8,5</b>                     |                                 |   |
| 2.    | Математическая грамотность | 1                              | Пробеличья запасы.              | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
| 1     |                            | Медвежье потомство.            |                                 |   |
| 1     |                            | Прозайчата зайчиху.            |                                 |   |
| 1     |                            | Лисья забава.                  |                                 |   |
| 1     |                            | Прокрота.                      |                                 |   |
| 1     |                            | Проежа.                        |                                 |   |
| 1     |                            | Прополевого хомяка.            |                                 |   |
| 1     |                            | Бобры строители.               |                                 |   |
|       | <b>Итого</b>               | <b>8,5</b>                     |                                 |   |

|    |                        |   |                 |              |
|----|------------------------|---|-----------------|--------------|
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Беличьи деньги. | Библиотечные |
|----|------------------------|---|-----------------|--------------|

|    |                                 |           |   |    |                   |
|----|---------------------------------|-----------|---|----|-------------------|
|    |                                 | 1         | Поврежденные фальшивые деньги.          | и  | уроки;            |
|    |                                 | 1         | Банковская карта.                       |    | Деловые           |
|    |                                 | 1         | Безопасность денег на банковской карте. | на | беседы;           |
|    |                                 | 1         | Прокредиты.                             |    | Участие           |
|    |                                 | 1         | Провклады.                              |    | в научно-         |
|    |                                 | 1         | Ловушки для денег.                      |    | исследовательских |
|    |                                 | 1         | Такие разные деньги.                    |    | дискуссиях;       |
|    |                                 | 0,5       | Встреча друзей.                         |    | Практические      |
|    | Итого                           | 8,5       |   |    | упражнения        |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1         | Пробелочку и погоду.                    |    | Библиотечные      |
|    |                                 | 1         | Лесные сладкоежки.                      |    | уроки;            |
|    |                                 | 1         | Прозайчишка и овощи.                    |    | Деловые           |
|    |                                 | 1         | Лисьи норы.                             |    | беседы;           |
|    |                                 | 1         | Корень часть растения.                  |    | Участие           |
|    |                                 | 1         | Занимательные особенности блока.        |    | в научно-         |
|    |                                 | 1         | Прохлада и его запасы.                  |    | исследовательских |
|    |                                 | 1         | Материал для плотин.                    |    | дискуссиях;       |
|    |                                 | 0,5       | Позвоночные животные.                   |    | Практические      |
|    | Итого                           | 8,5       |   |    | упражнения        |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b> |   |    |                   |

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия                            | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |   |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Пробеличья запасы.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Беличья деньги.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Пробелочку и погоду.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Медвежье потомство.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Лесные сладкоежки.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.   | Прозайчат и зайчиху.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.   | Банковская карта.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.   | Прозайчишка и овощи.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.   | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.   | Лисьи бабавы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 15.   | Безопасность денег на банковской карте. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 16.   | Лисьи норы.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |                                  |           |           |           |  |  |
|-----|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 17. | Обыкновенныекроты.               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 18. | Прокрота.                        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 19. | Прокредиты.                      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20. | Кореньчастьрастения.             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21. | ЭдуардШим. Тяжкийтруд.           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22. | Проежа.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23. | Провклады.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24. | Занимательныеособенности яблока. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 25. | Полевойхомяк.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26. | Прополевогохомяка.               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27. | Ловушкидляденег.                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28. | Прохомякаиего запасы.            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29. | Пробобров.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30. | Бобрыстроители.                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31. | Такиеразныеденьги.               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32. | Материалдляплотин.               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33. | Позвоночныеживотные.             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34. | Встречадрузей.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                    | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Содержаниепрограммы3класс(34ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-вочасов                     | Содержание   | Формывнеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|--|--|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Продождевогочервяка.<br>Кальций.<br>Скольковеситоблако?<br>Хлеб,всемуголова.<br>Промел.<br>Промыло.<br>Историясвечи.<br>Магнит.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие внаучно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>                        |  |  |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Дождевыечерви.<br>Полезныйкальций.<br>Прооблака.<br>Прохлебидрожжи.<br>Интересноевеществомел.<br>Чеминтересномыло икак оно«работает»?<br>Просвечи.<br>ВолшебныйМагнит. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие внаучно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |

|    |                            |                                      |   |   |
|----|----------------------------|--------------------------------------|---|---|
|    | Итого                      | 8                                    |   |   |
| 3. | Финансовая грамотность     | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда все берет семья деньги? Зарплата.<br>Откуда все берет семья деньги? Пенсия и социальные пособия.<br>Откуда все берет семья деньги? Наследство, вклад, выигрыш.<br>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.<br>На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.<br>Как экономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                      | 8                                    |   |   |
| 4. | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный бюджет.<br>Подсчитываем семейный доход.<br>Пенсия и пособия.<br>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.<br>Подсчитываем расходы.<br>Расходы на обязательные платежи.<br>Подсчитываем сэкономленные деньги.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                      | 8                                    |   |   |
| 5  | Проверочные работы         | 2                                    | Проверь себя  |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b>                            |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия          | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|-----------------------|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |                       |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Продолжение червяка.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Кальций.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Сколько весит облако? | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Хлеб, всеуголова.     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | Промел.               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Промыло.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | История свечи.        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Магнит.               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Дождевые черви.       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |



|               |  |           |           |           |  |  |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 10.           | Полезный кальций.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 11.           | Прооблака.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 12.           | Прохлаби дрожжи.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 13.           | Интересное вещество мел.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 14.           | Что интересно мыло и как оно «работает»?                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 15.           | Просвечи.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 16.           | Волшебный Магнит.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 17.           | Проверь себя.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 18.           | Что такое «бюджет»?  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 19.           | Семейный бюджет.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20.           | Откуда все семейные деньги? Зарплата.                      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21.           | Откуда все семейные деньги? Пенсия и социальные пособия.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22.           | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23.           | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24.           | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 25.           | Как экономить семейные деньги?                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26.           | Расходы и доходы бюджета.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27.           | Планируем семейный бюджет.                                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28.           | Подсчитываем семейный доход.                               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29.           | Пенсии и пособия.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30.           | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31.           | Подсчитываем расходы.                                      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32.           | Расходы на обязательные платежи.                           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33.           | Подсчитываем сэкономленные деньги.                         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34.           | Проверь себя.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Содержание программы 4 класс (34ч)

| № п/п | Раздел       | Кол-во часов | Содержание                | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------------|--------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1     | Читательская | 1            | Старинная женская одежда. | Библиотечные                  |

|    |                                 |                                 |   |  |
|----|---------------------------------|---------------------------------|---|--|
|    | грамотность                     | 1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1      | Старинные женские головные уборы.<br>Старинная мужская одежда и головные уборы.<br>Жилище крестьянской семьи на Руси.<br>Внутреннее убранство и предметы быта.<br>История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России | уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения              |
|    | Итого                           | 8                               |   |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан.<br>Семейство Пасленовые.<br>Лук. Капуста. Горьх.<br>Грибы.  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                               |   |  |
| 3. | Финансовая грамотность          | 2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1      | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность. Страхование.   | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                               |   |  |
| 4. | Математическая грамотность      | 1<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1      | В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок. Поход в кино.<br>Отправляемся в путешествие.  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                               |   |  |
|    | Творческие работы               | 1<br>1                          | По выбору.<br>Составляем словарь по финансовой грамотности  |  |

|  |  |  |    |  |
|--|--|--|----|--|
|  |  |  | И. |  |
|--|--|--|----|--|

|  |              |           |  |  |
|--|--------------|-----------|--|--|
|  | Итого        | 2         |  |  |
|  | <b>Итого</b> | <b>34</b> |  |  |

### Календарно-тематическое планирование(4класс)

| №п<br>/п | Тема занятия                                       | Всего<br>часов | В том числе |           | Дата проведения |       |
|----------|--|----------------|-------------|-----------|-----------------|-------|
|          |  |                | Теория      | Практика  | Планир.         | Факт. |
| 1.       | Старинная женская одежда.                          | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 2.       | Старинные женские головные уборы.                  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 3.       | Старинная мужская одежда игольные уборы.           | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 4.       | Жилище крестьянской семьи на Руси.                 | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 5.       | Внутреннее убранство и предметы быта русской избы. | 2              | 1           | 1         |                 |       |
| 6.       | История посуды на Руси.                            | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 7.       | Какие деньги были раньше в России                  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 8.       | Томат.   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 9.       | Болгарский перец.                                  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 10.      | Картофель.   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 11.      | Баклажан.<br>Семейство Паслёновые.                 | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 12.      | Лук.   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 13.      | Капуста.   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 14.      | Горох.   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 15.      | Грибы.   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 16.      | Творческая работа.                                 | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 17.      | Потребительская корзина.                           | 2              | 1           | 1         |                 |       |
| 18.      | Прожиточный минимум.                               | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 19.      | Инфляция.  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 20.      | Распродажи, скидки, бонусы.                        | 2              | 1           | 1         |                 |       |
| 21.      | Благотворительность.                               | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 22.      | Страхование.                                       | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 23.      | В бассейне.  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 24.      | Делаем ремонт.                                     | 2              | 1           | 1         |                 |       |
| 25.      | Праздничный торт.                                  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 26.      | Обустроим участок.                                 | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 27.      | Поход в кино.                                      | 2              | 1           | 1         |                 |       |
| 28.      | Отправляемся в путешествие.                        | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 29.      | Составляем словарики по финансовой грамотности.    | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
|          | <b>Итого:</b>                                      | <b>34</b>      | <b>17</b>   | <b>17</b> |                 |       |