

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №3».
(МБОУ МО Плавский район «ЦО №3»)

301476, Российская Федерация, Тульская область, Плавский район, с. Сорочинка, ул. Центральная, дом 6

ПРИКАЗ

«04» сентября 2022

№ 22/1

Об утверждении Положения
о внутренней системе оценки качества образования

В целях обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ МО Плавский район «ЦО №3», в соответствии с приказом министерства образования Тульской области от 02.03.2021 № 214 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2020-2022 г.г.», приказом комитета образования администрации муниципального образования Плавский район от 25.01.2022 № 27 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях муниципального образования Плавский район» и Устава ОО

приказываю:

1. Утвердить:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ МО Плавский район «ЦО №3» (Приложение 1);
- План мероприятий (дорожную карту) «Повышение качества образования на 2022 - 2025 годы» в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования» (Приложение 2).

2. Разместить на официальном сайте образовательной организации Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ МО Плавский район «ЦО №3» и План мероприятий (дорожную карту) «Повышение качества образования на 2022 - 2025годы».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ МО Плавский район
«ЦО №3»



 Барданова Л.В.

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения.

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Плавский район «Центр образования №3» (далее – Положение) является локальным актом МБОУ МО Плавский район «ЦО №3» (далее - Учреждение), устанавливает единые требования к внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) и определяет цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в Школе.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Указом Губернатора Тульской области от 24.09.2018 №203 «О стратегических направлениях, целях и задачах развития Тульской области до 2024 года»;

Законом Тульской области от 30.09.2013 №1989-ЗТО «Об образовании» (с последующими изменениями);

постановлением Правительства Тульской области от 01.02.2019 №39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;

приказом министерства образования Тульской области от 20.12.2016 №1893 «Об утверждении Проекта «Качество образования – залог успеха», направленного на повышение качества образования в общеобразовательных организациях Тульской области»;

приказом министерства образования Тульской области от 02.03.2021 №214 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в

образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2021-2022 гг.»;

приказом комитета образования администрации муниципального образования Плавский район от 25.01.2022 №27 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях муниципального образования Плавский район»

и иными нормативными актами Российской Федерации, Тульской области и муниципального образования Плавский район, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке качества образования.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы .

Оценка качества образования — оценка качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в Школе.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально- методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в Школе. **Внутренняя система оценки качества образования** - комплексное целенаправленное непрерывное отслеживание процессов, определяющих количественные и качественные изменения основных показателей образовательного процесса и созданных для них условий, в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по их коррекции для обеспечения качества образования обучающихся и выпускников Школы.

Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Мониторинг системы образования на уровне образовательной организации – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности в Школе, контингентом обучающихся Школы, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников Школы.

Методы сбора информации:

экспертиза образовательных результатов - изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, результатов образовательной деятельности начального, основного и среднего общего образования;

оценочные процедуры – оценка уровня образовательных достижений обучающихся на уровне общего образования, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

ВСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- показателей оценки качества подготовки обучающихся;*
- процедур оценки качества образования;*
- измерительных средств и измерений;*
- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;*
- механизма организации оценки качества образования, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации;*
- автоматизации процессов оценки качества образования путем введения в эксплуатацию модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (АИС «Сетевой город. Образование»), функционирующей в рамках региональной информационной системы управления сферой образования Тульской области (РИС УСО ТО);*
- комплекса технологического обеспечения, включающего технологии, разработанные на федеральном и региональном уровнях.*

Объектами ВСОКО являются:

- образовательные программы;*
- процесс и результат деятельности педагогических работников;*
- предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся;*
- индивидуальные достижения обучающихся (предметные, метапредметные и внеучебные достижения обучающихся).*

2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

При формировании ВСОКО региональные цели и задачи разделены: по достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, на виды образовательных результатов (метапредметные, предметные) и уровни образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование). Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы отражены в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель ВСОКО - обеспечение контроля качества образования, совершенствование управления им, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого концептуально-методического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- использование единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьного мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, обеспечение аттестации руководящих и педагогических работников;
- мониторинг системы образования и индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка функциональной грамотности обучающихся;
- получение объективной и достоверной информации о результатах деятельности системы образования на уровне образовательной организации;
- обеспечение объективности всероссийской олимпиады школьников;
- использование системы инструментария, критериев и показателей оценки качества образования (с методикой расчета и источниками получения данных), включающей муниципальный уровень и уровень образовательной организации);
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам: оценка метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- информационно-аналитическое, информационно-методическое, организационно-техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- создание условий для оценки качества образования, включая осуществление государственного контроля (надзора) образования, государственной аккредитации образовательной деятельности, контроля за качеством образования в формах общественного наблюдения;
- обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях;
- формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед системой образования Тульской области;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- организация работы по повышению уровня образовательных результатов в образовательной организации на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере

образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- доступности информации о качестве образования для различных групп потребителей;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях ВСОКО в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

Общее руководство функционированием ВСОКО осуществляет директор Учреждения.

Организацию функционирования ВСОКО осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе и заместитель директора по воспитательной работе.

Организационная структура ВСОКО включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные группы педагогов (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация Учреждения:

- участвует в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации;
- участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- обеспечивает проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует оценку качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- принимает локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;
- проводит самообследование образовательной организации;
- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования;
- организует ведение учета результатов индивидуальных достижений обучающихся.

Методические объединения, временные группы педагогов:

- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации в пределах своей компетенции;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации.

Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует программу развития образовательной организации, включая оценку качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- готовит предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- принимает локальные акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;
- изучает, обобщает и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации.

Для проведения мониторинговых исследований в рамках ВСОКО назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора Учреждения. В состав группы ВСОКО могут входить: заместители директора Учреждения, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, классные руководители и другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

4. Обеспечение объективности процедур ВСОКО

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования направлено на:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- выявление необъективных результатов у педагогов и профилактическая работа с ними;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Обязательным условием при выстраивании ВСОКО, в том числе для осуществления эффективного управления, является объективность образовательных результатов. Поэтому цели и задачи ВСОКО направлены на обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Обеспечение объективности проведения всероссийской олимпиады школьников (далее - олимпиада) в образовательной организации осуществляется посредством:

- учета участия обучающихся в олимпиаде;
- привлечения аккредитованных общественных наблюдателей по каждому учебному предмету, по которому проводится олимпиада;
- привлечения в состав жюри школьного этапа квалифицированных специалистов.

Оценка качества образования и определение степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа следующих оценочных процедур:

- государственного контроля (надзора) образования;
- государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования;
- всероссийских проверочных работ;
- международных сопоставительных исследований;
- национальных исследований качества образования;
- региональных и муниципальных оценочных процедур.

В качестве дополнительных методов сбора информации могут выступать: опрос участников образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)) и информативно-целевой анализ документов.

Мониторинг результативности обучения на основе вышеперечисленных оценочных процедур и соотнесения полученных результатов с текущими результатами обучающихся позволяет определить уровень достоверности оценки образовательных результатов. На основе полученных результатов определяются признаки необъективности.

Основной частью системы обеспечения объективности процедур ВСОКО являются следующие элементы:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- критерии текущего и итогового контроля в образовательной организации;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- систематическая аналитическая работа по результатам оценочных процедур;
- осуществление информационного сопровождения организации и проведения оценочных процедур.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования представлены в:

- региональных порядках проведения оценочных процедур;
- локальных актах по осуществлению контроля и общественного наблюдения за порядком проведения процедур оценки качества образования образовательной организацией;
- «дорожных картах» (регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации) по соответствующему направлению;
- мониторингах объективности оценки (в т.ч. перепроверка работ участников оценочных процедур) результатов обучающихся образовательной организации.

5. Система работы с обучающимися с низкими образовательными результатами

Цель системы работы с обучающимися с низкими образовательными результатами - создание условий для преодоления разрыва образовательных возможностей и достижений обучающихся, обусловленных социально-экономическими факторами, сложностью семейной ситуации обучающихся, за счет развития кадрового потенциала, повышения у обучающихся мотивации к обучению путем совершенствования организации образовательного процесса в Школе.

Система работы с обучающимися с низкими образовательными результатами определяет последовательность реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества подготовки обучающихся, к предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

Система работы с обучающимися с низкими образовательными результатами представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления Учреждением. Поддержка и сопровождение обучающихся с низкими образовательными результатами является необходимым условием обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию через систему мер:

- выявление данных обучающихся в соответствии с региональными и муниципальными показателями оценки качества подготовки обучающихся;
- организация оценочных процедур, направленных на выявление «проблемных зон» обучающихся;
- обеспечение методического сопровождения по итогам оценочных процедур;
- создание условий для профессионального роста педагогов;
- организация адресной помощи учителям по итогам проведения оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам;
- проведение мониторинга динамики образовательных результатов обучающихся.

6. Показатели оценки качества подготовки обучающихся

Показатели оценки качества подготовки обучающихся (далее - показатели) разработаны в Концепции РСОКО на основании анализов оценочных процедур качества образования (Концепция РСОКО, Приложение 2), проводимых в образовательных организациях, с целью совершенствования механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии образования в каждой образовательной организации и в регионе в целом, создания информационно-аналитической базы по повышению качества образования. Показатели используются для определения уровня качества подготовки обучающихся, но не могут применяться для рейтингования педагогических работников.

Показатели по оценке предметных/метапредметных результатов освоения основной образовательной программы каждого уровня разработаны в рамках оценочных процедур, содержащих отдельные задания, направленные на выявление уровня сформированности таких результатов.

Анализ данных, полученных в результате оценки качества подготовки обучающихся, позволяет делать выводы об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся, корректировать программы повышения профессиональных компетенций педагогов, рабочие программы по учебным предметам, выявлять проблемы и разрабатывать адресные рекомендации для педагогов.

Показатели качества подготовки обучающихся, используемые в мониторинговых исследованиях и диагностических работах, включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающихся и показатели успешности выполнения работы классом, образовательной организацией в целом. Данные показатели не учитываются при оценивании деятельности конкретного учителя.

Показатели индивидуальных достижений обучающихся

Успешность выполнения работы.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы. Он равен отношению баллов, полученных обучающимся за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.

На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод:

- об успешности освоения учебной программы по данному предмету;
- об успешности формирования универсальных учебных действий.

Успешность выполнения заданий базового уровня.

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о достижении обучающимся базового уровня предметной/метапредметной подготовки.

Успешность выполнения заданий повышенного уровня.

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня. Он равен отношению баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающегося к освоению учебной программы на повышенном уровне.

Уровни достижения.

В качестве точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися определено достижение базового уровня. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Поэтому для описания достижений обучающихся используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Результаты выполнения работы позволяют осуществить дифференциацию обучающихся по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность обучающегося применять учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня).

Дифференциация обучающихся по уровням подготовки позволяет построить индивидуальные маршруты обучения не только коррекционного направления, но и разработать перспективные учебные планы с хорошо подготовленными обучающимися, при этом необходимо учитывать следующее:

- низкий уровень подготовки свидетельствует о наличии отдельных элементов системы

знаний;

- пониженный - об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;
- базовый - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;
- повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Показатели успешности выполнения работы классом, образовательной организации.

Успешность выполнения работы.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы. Он равен отношению баллов, полученных обучающимися за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который могли получить все обучающиеся за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.

На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод:

- об успешности освоения учебной программы по данному предмету,
- об успешности сформированности универсальных учебных действий.

Успешность выполнения заданий базового уровня.

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод об успешности освоения базового уровня предметной/ метапредметной подготовки.

Успешность выполнения заданий повышенного уровня.

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня. Он равен отношению баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающихся к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровне.

Достижение базового уровня подготовки.

Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся, справившихся с работой на базовом, повышенном и высоком уровнях, т.е. доля обучающихся, продемонстрировавших прочную базовую подготовку.

На основании этого показателя делается вывод о доле обучающихся успешно усвоивших требования Федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Уровни достижений.

Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся, достигших низкого, пониженного, базового, повышенного и высокого уровней достижений. На основании этого показателя:

- проводится корректировка учебных планов;
- выявляются дефициты не только обучающихся, но и учителей, работающих
- организуется групповая работа в исследуемых классах;
- формируются заявки от образовательной организации на повышение квалификации;
- корректируются программы непрерывного повышения профессионального мастерства.

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
<p>1.Базовая подготовка обучающихся (предметные образовательные результаты)</p> <p><i>Максимальное количество баллов по критерию 1-110</i></p>	<p>1.1.Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку (начальное общее образование)</p>	<p>1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 — 0 баллов</p>	<p>Доля учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку, от общего количества учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку</p>	<p>ФИС ОКО</p>
	<p>1.2.Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по математике (начальное общее образование)</p>	<p>1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 — 0 баллов</p>	<p>Доля учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике, от общего количества учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>	<p>ФИС ОКО</p>
	<p>1.3.Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку (основное общее образование)</p>	<p>1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 — 0 баллов</p>	<p>Доля учащихся 5-9-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку, от общего количества учащихся 5-9-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку</p>	<p>ФИС ОКО</p>
	<p>1.4.Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по математике (основное общее образование)</p>	<p>1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 — 0 баллов</p>	<p>Доля учащихся 5-9-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике, от общего количества учащихся 5-9-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>	<p>ФИС ОКО</p>

	1.5. Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку (среднее общее образование)	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 — 0 баллов	Доля учащихся 10-11-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку, от общего количества учащихся 10-11-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку	ФИС ОКО
	1.6. Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по математике (среднее общее образование)	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 — 0 баллов	Доля учащихся 10-11-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике, от общего количества учащихся 10-11-х классов, участвующих в ВПР по математике	ФИС ОКО
	1.7. Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, участвующих в региональной контрольной работе (основное общее образование)	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 — 0 баллов	Доля обучающихся на уровне основного общего образования, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение РКР, от общего количества обучающихся на уровне основного общего образования, участвующих в оценочной процедуре	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц и СДО Moodle
	1.8. Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, участвующих в региональной контрольной работе (среднее общее образование)	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 — 0 баллов	Доля обучающихся на уровне среднего общего образования, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение РКР, от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования, участвующих в оценочной процедуре	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц и СДО Moodle

	1.9.Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки в рамках проведения НИКО (основное общее образование)	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 — 0 баллов	Доля обучающихся на уровне основного общего образования, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение заданий в рамках проведения НИКО, от общего количества участников в оценочной процедуры	ФИС ОКО
	1.10.Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ОГЭ (без учета пересдач)	1 – 10 баллов, менее 1 — 0 баллов	Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и по русскому языку, и по математике, от общего количества участников ОГЭ	РИС ГИА
	1.11.Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, ГВЭ (без учета пересдач)	1 – 10 баллов, менее 1 — 0 баллов	Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и по русскому языку, и по математике, от общего количества участников ЕГЭ, ГВЭ	РИС ГИА
2.Подготовка обучающихся высокого уровня (предметные образовательные результаты) <i>Максимальное количество баллов по критерию 2 (без учета показателя 2,5) -40</i>	2.1.Участие в школьном этапе ВсОШ	Наличие победителей и призеров школьного этапа ВсОШ – 10 баллов, наличие участников школьного этапа ВсОШ – 5 баллов, отсутствие участников школьного этапа ВсОШ – 0 баллов	При наличии победителей и призеров школьного этапа ВсОШ выставляется 5 баллов, при наличии участников школьного этапа ВсОШ (без учета победителей и призеров) выставляется 3 балла, при отсутствии участников школьного этапа ВсОШ выставляется 0 баллов	АИС «Обобщение информации проведения ВсОШ в регионе» (http://ol.rcoi71.ru) . Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

	<p>2.2.Участие в муниципальном этапе ВсОШ</p>	<p>Наличие победителей и призеров муниципально го этапа ВсОШ – 10 баллов, наличие участников муниципально го этапа ВсОШ – 5 баллов, отсутствие участников муниципально го этапа ВсОШ – 0 баллов</p>	<p>При наличии победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ выставляется 5 баллов, при наличии участников муниципального этапа ВсОШ (без учета победителей и призеров) выставляется 3 балла, при отсутствии участников муниципального этапа ВсОШ выставляется 0 баллов</p>	<p>АИС «Обобщение информации проведения ВсОШ в регионе» (http://ol.rcoi71.ru) . Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц</p>
	<p>2.3.Участие в региональном этапе ВсОШ</p>	<p>Наличие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ – 10 баллов, наличие участников регионального этапа ВсОШ – 5 баллов, отсутствие участников регионального этапа ВсОШ – 0 баллов</p>	<p>При наличии победителей и призеров регионального этапа ВсОШ выставляется 5 баллов, при наличии участников регионального этапа ВсОШ (без учета победителей и призеров) выставляется 3 балла, при отсутствии участников регионального этапа ВсОШ выставляется 0 баллов</p>	<p>АИС «Обобщение информации проведения ВсОШ в регионе» (http://ol.rcoi71.ru) . Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц</p>
	<p>2.4.Доля медалистов, набравших не более 70 баллов при сдаче ЕГЭ по всем выбранным предметам относительно общего количества медалистов (среднее общее образование)</p>	<p>1-10 баллов, менее 1 – минус 10 баллов, отсутствие медалистов – 0 баллов</p>	<p>Доля медалистов, набравших не более 70 баллов при сдаче ЕГЭ по всем выбранным предметам, от общего количества медалистов.</p>	<p>Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц</p>
	<p>2.5. Количество выпускников, получивших 100 баллов по итогам</p>	<p>По 10 баллов на каждого выпускника</p>		<p>Формализованный сбор статистических данных с</p>

	ЕГЭ (среднее общее образование)			использованием электронных таблиц
	2.6. Количество медалистов, не набравших минимальное количество баллов при сдаче ЕГЭ (среднее общее образование)	Минус 10 баллов за каждый предмет		Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
3. Оценка метапредметных образовательных результатов <i>Максимальное количество баллов по критерию 3 -40</i>	3.1. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности в рамках исследований по модели PISA (основное общее образование)	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 — 0 баллов	Доля обучающихся, достигших порогового уровня, от общего количества участников исследования	ФИС ОКО
	3.2. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности в рамках исследований по модели PISA (основное общее образование)	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 — 0 баллов	Доля обучающихся, достигших порогового уровня, от общего количества участников исследования	ФИС ОКО
	3.3. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности в рамках исследований по модели PISA (основное общее образование)	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 — 0 баллов	Доля обучающихся, достигших порогового уровня, от общего количества участников исследования	ФИС ОКО
	3.4. Доля обучающихся, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 — 0 баллов	Доля учащихся 8-х и 9-х классов, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

	направлениям функциональной грамотности (основное общее образование)		направлениям функциональной грамотности на платформе http://fg.reshe.edu.ru от общего количества учащихся 8-х и 9-х классов.	
4. Объективность образовательных результатов <i>Максимальное количество баллов по критерию 4 - 100</i>	4.1. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении ВПР	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 — 0 баллов	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре.	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	4.2. Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР (за три года)	0-10 баллов, при включении в список ОО с признаками необъективности ВПР: один раз – минус 10 баллов, два раза – минус 20 баллов, три раза – минус 30 баллов		Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	4.3. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении РКР	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 — 0 баллов	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре.	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	4.4. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении ВПР	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,01 - 0,49 – 3 балла,	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали	Формализованный сбор статистических данных с использованием

висимым наблюдением при проведении школьного уровня ВсОШ	0— 0 баллов	общественные/независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре.	электронных таблиц
4.5. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении муниципального уровня ВсОШ	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,01 - 0,49 – 3 балла, 0— 0 баллов	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре.	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
4.6. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении регионального уровня ВсОШ	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,01 - 0,49 – 3 балла, 0— 0 баллов	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре.	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
4.7. Доля пунктов проведения экзаменов, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении ОГЭ	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,01 - 0,49 – 3 балла, 0— 0 баллов	Доля ППЭ, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества ППЭ, участвующих в проведении ОГЭ.	РИС ГИС, формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
4.8 Доля пунктов проведения экзаменов, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении ЕГЭ	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,01 - 0,49 – 3 балла, 0— 0 баллов	Доля ППЭ, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества ППЭ, участвующих	РИС ГИС, формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

			в проведении ЕГЭ.	
	4.9. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении регионального уровня НИКО	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,01 - 0,49 – 3 балла, 0— 0 баллов	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре.	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	4.10. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении международных сопоставительных исследований (PISA)	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,01 - 0,49 – 3 балла, 0— 0 баллов	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре.	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

Максимальное количество баллов рассчитывается для каждой образовательной организации индивидуально, в зависимости от ее участия в той или иной оценочной процедуре на том или ином уровне образования. Количество баллов, набранных образовательной организацией, считается допустимым, если оно составляет не менее 50% от максимально возможного. В противном случае считается, что образовательная организация набрала количество баллов, ниже допустимого значения.

Среднее общее образование

Максимальное количество баллов по критериям 1-4 (без учета показателя 2,5. «Количество выпускников, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ»):

№ п/п	Принимали участие в оценочных процедурах	Не принимали участие в оценочных процедурах	Максимальное количество баллов	Допустимое количество баллов	Ниже допустимого количества баллов
1	ВПР, РКР, НИКО, PISA	-	290	145-289	0-144
2	ВПР, РКР, НИКО	PISA	250	125-249	0-124
3	ВПР, РКР, PISA	НИКО	270	135-269	0-134
4	ВПР, РКР	НИКО, PISA	230	115-229	0-114
5	ВПР, НИКО, PISA	РКР	260	130-259	0-129
6	ВПР, НИКО	РКР, PISA	220	110-219	0-109

7	ВПР, PISA	РКР, НИКО	240	120-239	0-119
8	ВПР	РКР, НИКО, PISA	200	100-199	0-99
9	РКР, НИКО, PISA	ВПР	210	105-209	0-104
10	РКР, НИКО	ВПР, PISA	170	85-169	0-84
11	РКР, НИКО	ВПР, НИКО	190	95-189	0-94
12	РКР	ВПР, НИКО, PISA	150	75-149	0-74
13	НИКО, PISA	ВПР, РКР	180	90-179	0-89
14	НИКО	ВПР, РКР, PISA	140	70-139	0-69
15	PISA	ВПР, РКР, НИКО	160	80-159	0-79
16	-	ВПР, РКР, НИКО, PISA	120	60-119	0-59

Основное общее образование

Максимальное количество баллов по критериям 1-4:

№ п/п	Принимали участие в оценочных процедурах	Не принимали участие в оценочных процедурах	Максимальное количество баллов	Допустимое количество баллов	Ниже допустимого количества баллов
1	ВПР, РКР, НИКО, PISA	-	230	115-229	0-114
2	ВПР, РКР, НИКО	PISA	190	95-189	0-94
3	ВПР, РКР, PISA	НИКО	210	105-209	0-104
4	ВПР, РКР	НИКО, PISA	170	85-169	0-84
5	ВПР, НИКО, PISA	РКР	210	105-209	0-104
6	ВПР, НИКО	РКР, PISA	170	85-169	0-84
7	ВПР, PISA	РКР, НИКО	190	95-189	0-94
8	ВПР	РКР, НИКО, PISA	150	75-149	0-74
9	РКР, НИКО, PISA	ВПР	170	85-169	0-84
10	РКР, НИКО	ВПР, PISA	130	65-129	0-64
11	РКР, НИКО	ВПР, НИКО	150	75-149	0-74
12	РКР	ВПР, НИКО, PISA	110	55-109	0-54
13	НИКО, PISA	ВПР, РКР	150	75-149	0-74
14	НИКО	ВПР, РКР, PISA	110	55-109	0-54
15	PISA	ВПР, РКР, НИКО	130	65-129	0-64
16	-	ВПР, РКР, НИКО, PISA	90	45-89	0-44

Начальное общее образование

Максимальное количество баллов по критериям 1-4:

№ п/п	Принимали участие в оценочных процедурах	Не принимали участие в оценочных процедурах	Максимальное количество баллов	Допустимое количество баллов	Ниже допустимого количества баллов
1	ВПР	-	100	50-99	0-49
2	-	ВПР	60	30-59	0-29

Приложение 1
к приказу № 43/п
от 07.04.2024

**План
мероприятий (дорожная карта) по повышению качества образования
в МБОУ МО Плавский район «ЦО №3»
на 2021-2025 годы**

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственный исполнитель, участник	Срок реализации	Результат реализации основного мероприятия
1.	Информационное и аналитическое обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования			
1.1.	Разработка и реализация мониторинга учебных достижений	Администрация, руководители МО	Ежегодно	Комплексный мониторинг образования в школе качества
1.2.	Разработка и реализация мониторинга внеучебных достижений	Администрация, МО классных руководителей	Ежегодно	Комплексный мониторинг образования в школе качества
1.3.	Проведение анализа динамики образовательных (учебных и внеучебных) результатов обучающихся	Заместители директора по УМР и ВР	Ежегодно	Отчет о результатах анализа образовательных (учебных и внеучебных) результатов обучающихся
1.4.	Проведение мониторинга качества образования в рамках проведения оценочных процедур федерального уровня, включая международные сопоставительные и национальные исследования качества образования	Заместитель директора по УМР	Ежегодно (в соответствии с планом проведения мониторинга качества образования (Рособрнадзора))	Комплексный мониторинг качества образования Аналитическая справка, принятие управленческих решений. Адресные методические рекомендации для педагогов, показывающих стабильно низкие образовательные результаты
1.5.	Проведение мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках всероссийских проверочных работ	Заместитель директора по УМР	Ежегодно (в соответствии с графиком)	Комплексный мониторинг качества образования. Аналитическая справка, принятие управленческих решений.

			проведения ВПР (Рособрнадзора)	Адресные методические рекомендации для педагогов, показывающих стабильно низкие образовательные результаты
1.6.	Проведение мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках оценочных процедур регионального и муниципального уровней	Заместитель директора по УМР	Ежегодно (согласно плану проведения мониторинга качества образования в регионе)	Комплексный мониторинг качества образования. Аналитическая справка, принятие управленческих решений. Адресные методические рекомендации для педагогов, показывающих стабильно низкие образовательные результаты
1.7.	Проведение мониторинга реализации Дорожной карты по повышению качества образования	Администрация	Ежегодно	Аналитические отчеты о результатах мониторингов.
2.	Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО			
2.1.	Развитие материально-технической базы образовательной организации	Директор, заместитель директора по УМР	Ежегодно	Пополнение материально-технической базы школы в соответствии с ФГОС ОО и СанПиН
2.2.	Создание условий по внедрению электронного обучения и дистанционных технологий	Администрация	Ежегодно	Внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях
2.3.	Стимулирование и поддержка участия учащихся в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне	Администрация	Ежегодно	Повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школы в эффективный режим функционирования
3.	Развитие сетевого взаимодействия и партнерства			
3.1.	Развитие сетевого взаимодействия с целью выравнивания ресурсной (материально-технических, кадровых) базы	Администрация	Ежегодно	Развитие сетевого взаимодействия

	общеобразовательной организации			
3.2.	Разработка и реализация (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программы вовлечения семей в образование детей	Администрация	Ежегодно	Повышение качества образования за счет сокращения разрыва в образовательных результатах посредством перевода школы в эффективный режим функционирования
3.3.	Взаимодействие общеобразовательной организации с учреждениями системы дополнительного образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования	Администрация	Ежегодно	Заключение договоров о совместной деятельности
4.	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников			
4.1.	Проведение мероприятий по диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческой команды общеобразовательной организации	Заместитель директора по УМР	Ежегодно	Аналитические справки по итогам проведенных мероприятий
4.2.	Реализация программы повышения квалификации педагогов общеобразовательной организации, направленной на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими	Заместитель директора по УМР	Ежегодно	Программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя формальное и неформальное образование

	проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов			
4.3.	Участие в реализации муниципальной программы повышения квалификации управленческих команд общеобразовательных организаций, направленной на совершенствование управления качеством образования на уровне образовательной организации	Заместитель директора по УМР	Ежегодно	Повышение профессионального уровня управленческой команды
4.4.	Организация семинаров/вебинаров по повышению качества образования и поддержке педагогов и управленческой команды общеобразовательной организации	Заместитель директора по УМР	Ежегодно	Повышение профессионального уровня руководителей и педагогов общеобразовательной организации
4.5.	Стимулирование и поддержка участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровне	Администрация	Ежегодно	Повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школы в эффективный режим функционирования
5.	Формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений			
5.1.	Развитие взаимодействия педагогов в методических объединениях, проблемных группах по вопросам повышения качества образования	Заместитель директора по УМР	Ежегодно	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, повышение качества образовательных услуг

6.	Участие в системе независимой оценки работы учреждений и участников образовательного процесса			
6.1.	Участие в проведении независимой оценки работы учреждений и участников образовательного процесса	Администрация	Ежегодно	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, современными требованиями
6.2.	Развитие информационной открытости образовательной организации посредством внедрения автоматизированных систем	Администрация	Ежегодно	Внедрение информационно-коммуникационных инструментов и технологических механизмов комплексного управления на уровне образовательной организации

