

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Плавский район
«Центр образования №3»**

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета	Утверждаю. Директор: _____ /Л.В.Барданова /
Протокол от «__» _____ 20__ №__	Приказ от «__» _____ 20__ №__

Рабочая программа
по русскому языку
учителя первой квалификационной категории
Жучковой Елены Викторовны
10 - 11 классы

**Сорочинка
2022**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования второго поколения, Примерной программой среднего общего образования по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2020).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения русского языка необходимо решить следующие **задачи:**

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Срок реализации программы: 2022 – 2024 гг.

В соответствии с учебным планом ОУ для изучения курса русского языка в 10 - 11 классах выделено 136 учебных часов (2 часа в неделю). В 10 классе контрольных диктантов - 2, контрольных работ - 2, контрольных сочинений – 2, проектов – 1; в 11 классе - контрольных диктантов - 1, контрольных работ - 4, контрольных сочинений – 2, проектов – 1.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно - деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в процессе изучения предмета. Для осуществления образовательного процесса используются следующие педагогические технологии: проблемного обучения, коммуникативная, коллективная, проектно-исследовательской деятельности, здоровьесберегающие.

Методы контроля: устный и комбинированный опрос, проверка на основе письменных, графических и практических работ, программированный контроль, тестовая проверка, систематическое наблюдение за работой обучающихся; самоконтроль – устное и письменное воспроизведение изученного материала.

Формы контроля: диктант, изложение, сочинение, контрольная работа, самостоятельная работа, проект.

2. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать

собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не оценивается по внутришкольному мониторингу. Возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, которая осуществляется учителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия обучающегося следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В курсе изучения предмета «Русский язык» формируются такие межпредметные понятия, как система, факт, закономерность, анализ, синтез, и универсальные учебные действия.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Инструментарием для оценивания метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, выполняемого обучающимся в рамках учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний.

Предметные результаты:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой

информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Инструментарием для оценивания предметных результатов является текущий, тематический, промежуточный контроль уровня обученности обучающихся.

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы,

конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

3. Содержание учебного предмета (136 ч.)

10 класс (68 ч.)

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (13 ч.)

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и его функции. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура. Язык и история народа. Язык и общество. Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры). Формы существования русского национального языка (профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Комплексный анализ текста «Экология слова» (по Л.И. Скворцову).

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Нормативные словари современного русского языка. Защита проекта «Портрет одного слова».

Культура речи (17 ч.)

Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Фонетика. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Лексикология и фразеология. Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы русского языка.

Морфология. Основные виды языковых норм русского литературного языка: морфологические.

Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание гласных в корне слова. Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни с разными частями речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Подробное изложение с творческим заданием (по В.В. Вересаеву).

Контрольная работа по темам «Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Культура речи».

Речь. Речевое общение (21 ч.)

Язык и речь. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. План. Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой информации. Анализ текста с точки зрения наличия в нём основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Оценка текста. Рецензия. Рецензия на прочитанную книгу или просмотренный спектакль.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (по В.Г.Распутину).

Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Речь. Речевое общение».

Повторение материала, изученного в 10 классе (17 ч.)

Орфоэпические нормы русского литературного языка. Лексические нормы русского литературного языка. Словообразовательные нормы русского литературного языка. Морфологические нормы русского литературного языка. Синтаксические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы русского языка. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Орфографические нормы русского языка. Правописание не и ни с разными частями речи. Орфографические нормы русского языка. Правописание предлогов, союзов. Правописание частиц. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Аннотация на одну из научно-популярных книг. Обобщение и систематизация материала, изученного в 10 классе.

Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Итоговая контрольная работа (тестирование) по материалу, изученному в 10 классе.

11 класс (68 ч.)

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (3 ч.)

Русский язык в современном мире. Экология языка. Комплексный анализ текста «История Смоленска» (по Б. Л. Васильеву).

Язык и речь (16 ч.)

Синтаксис. Основные виды языковых норм русского литературного языка: синтаксические. Пунктуационные нормы русского языка. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания и их функции в письменной речи. Комплексный анализ текста (по И.А. Бунину). Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Комплексный анализ текста (по Ю.М. Полякову). Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Комплексный анализ текста (по Л.В. Петрановской). Обобщение и систематизация материала по теме «Синтаксис. Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка».

Контрольное тестирование по теме «Знаки препинания в простом осложнённом предложении и их функции в письменной речи».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка».

Функциональная стилистика и культура речи (41 ч.)

Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка. Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Культура разговорной речи.

Научный стиль. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, выписки и др. Монологическая и диалогическая речь. Устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в научной сфере общения.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: резюме, характеристика, расписка, доверенность и др. Культура научного и делового общения. Особенности речевого этикета в официально-деловой и научной сферах общения.

Публицистический стиль. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, отзыв и др. Жанры публицистики. Хроника, репортаж. Интервью. Очерк. Язык рекламы. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Устные и письменные монологические и диалогические высказывания

различных типов и жанров в социально-культурной и деловой сферах общения. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения. Лингвостилистический анализ текста публицистического стиля.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств. Выражение в художественном стиле эстетической функции русского национального языка. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Изобразительно-выразительные возможности синтаксических конструкций. Выявление тропов и стилистических фигур в художественном произведении.

Основные виды сочинений. Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Лингвистический анализ текста художественного стиля.

Изложение текста. Применение орфографических и пунктуационных норм при воспроизведении текста публицистического стиля.

Контрольное сочинение в жанре эссе по прочитанному тексту.

Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Публицистический стиль речи».

Контрольная работа по теме «Виды тропов и стилистических фигур».

Защита проекта «Жизнь одного из замечательных людей».

Повторение материала, изученного в 10 – 11 классах (8 ч.)

Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфографические нормы, морфологические нормы, синтаксические нормы, пунктуационные нормы. Использование нормативных словарей русского языка при анализе текста.

Итоговая контрольная работа по материалу, изученному в 10-11 классах.

4. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название темы (блока, раздела, модуля)	Количество часов
1.	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Защита проекта «Портрет одного слова».	13
2.	Культура речи. Контрольная работа по темам «Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование». Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Культура речи».	17
3.	Речь. Речевое общение. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (по В.Г.Распутину). Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Речь. Речевое общение».	21
4.	Повторение материала, изученного в 10 классе. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Итоговая контрольная работа (тестирование) по материалу, изученному в 10 классе.	17
	Всего:	68

11 класс

№ п/п	Название темы (блока, раздела, модуля)	Количество часов
1.	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	3
2.	Язык и речь. Контрольное тестирование по теме «Знаки препинания в простом осложнённом предложении и их функции в письменной речи». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка».	16

3.	Функциональная стилистика и культура речи. Контрольное сочинение в жанре эссе по прочитанному тексту. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Контрольная работа (тестирование) по теме «Публицистический стиль речи». Контрольная работа по теме «Виды тропов и стилистических фигур». Защита проекта «Жизнь одного из замечательных людей».	41
4.	Повторение материала, изученного в 10 - 11 классах Итоговая контрольная работа по материалу, изученному в 10-11 классах.	8
	Всего:	68

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебная и справочная литература

1. Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10 - 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020.
2. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2013.
3. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2020.
4. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. М.: Национальное образование, 2021.

2. Средства обучения

Технические и электронные средства обучения

- 1.Компьютер
- 2.Интерактивная доска

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование».

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал».

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование».

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru».

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА».

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vs.school.km.ru>

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 11 классе –

<http://www.ruslit.metodist.ru>.

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.