

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №3»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
оздоровительного лагеря  
**«Школа юного блогера»**  
с дневным пребыванием детей

с.Сорочинка, 2024

## **I. Раздел «Особенности организуемого в лагере воспитательного процесса»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район «Центр образования №3» расположено в селе Сорочинка.

На базе МБОУ МО Плавский район «ЦО№3» организованы осенняя, весенняя и летняя оздоровительные компании.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный процесс в лагере строится с учетом принципов гуманистической системы воспитания: все ключевые дела реализуются в едином детско-взрослом сообществе. «Миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива

Рабочая программа воспитания направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций. В лагере осуществляют активную деятельность спортивный клуб «Прометей», школьная экономическая компания «Чудесная мастерская» и детская организация «Галактика».

Основными традициями воспитания в лагере «Город детства» являются поощрение социальной активности воспитанников, систематичности физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, приобщение ребят к творческим видам деятельности и развитие творческого мышления в различных предметных областях.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

## II. Раздел «Цель и задачи воспитания в лагере дневного пребывания»

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников определяет современный национальный воспитательный идеал как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей школы ценностях (*таких как отечество, здоровье, знания, культура, человек, труд, семья, мир, природа*) формулируется общая цель воспитания в лагере – личностное развитие в условиях организованного разумного отдыха, досуга, оздоровления и общественно-полезного труда воспитанников, укрепления духовного и физического здоровья детей, развития их творческих способностей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
2. Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью;
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности;
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **III. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания в лагере с дневным пребыванием осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Воспитательное пространство лагеря сформировалось в условиях малого города, что обеспечивает преемственность поколений учащихся, включенность субъектов воспитания в организацию и проведение общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел. Эта особенность лежит в основе формирования благоприятного микроклимата, доверительных отношений, развития реального партнерства субъектов воспитания (воспитателей и воспитанников).

Реализация ежегодных ключевых дел осуществляется в следующих формах и видах работы:

- ✓ Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- ✓ Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
- ✓ День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- ✓ Марафон РДДМ «Движение Первых».
- ✓ Просветительский проект «Без срока давности».
- ✓ Уроки Памяти, Уроки Мужества.
- ✓ Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
- ✓ Реализация Программы развития социальной активности «Орлята России».
- ✓ Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- ✓ Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- ✓ Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- ✓ Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы лагеря и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
  - 1 июня – День защиты детей;
  - 6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;
  - 12 июня – День России;
  - 22 июня – День памяти и скорби.

#### **3.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др..

### 3.3. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей (Д.В. Григорьев).

Самоуправление подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями. Детское самоуправление помогает ребенку приобрести важный для его личностного развития **социальный опыт**: организовывать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде.

Самоуправление в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» держится на принципах добровольности участия, выборности, коллегиальности, распределения полномочий, сочетания коллективных и личных интересов детей, равноправия, преемственности, критики и самокритики, свободы слова, готовности к обсуждению всех вопросов деятельности искренне и открыто, отчетности и является для обучающихся средством получения важного опыта социально значимого действия и социально значимых отношений.

Основными формами деятельности детского самоуправления в лагере являются реальные дела и акции, полезные для детей и общества, мастер-классы, творческая самодеятельность, школа вожатского мастерства; интеллектуальные игры; смотры; соревнования; практика дизайнерских решений; встречи; участие в школьных и районных массовых мероприятиях; трудовые десанты; «Вахта памяти».

Особенностью детского самоуправления школы является разновозрастность, формирующая особый тип воспитания: ДЕТИ - ДЕТАМ.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### **3.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях осеннего и весеннего лагеря.

В рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **3.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды лагеря, в рамках которой стихийно или с различной степенью организованности, осуществляется процесс развития личности, а также возможностей для её развития в социальном и пространственно-предметном окружении МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» происходит следующим образом:

- оформление внешнего вида здания и холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб), исторической символики региона;
- организация и проведение Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- организация и поддержание в школе звукового пространства воспитательной направленности (тематическая музыка в коридорах);
- поддержание эстетического вида и благоустройство отрядных комнат;
- разработка и оформление пространств проведения значимых общелагерных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн, тематические фотозоны и т.п.);
- оформление отрядных уголков;
- оформление досуговой и спортивной инфраструктуры;
- популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лагере, оформление фотозон и т.п.).

### **3.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает следующее:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (тематические совещания и ежедневные «планёрки»);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ профилактику поведенческих реалий детей участников СВО;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (традиционные походы к местам боевой славы, памятным местам родного края, Синявинским просторам и пр.);
- ✓ организацию досуга детей из категорийных семей (многодетных, малоимущих, неполных, опекунских, приемных, участников СВО и прочих);
- ✓ психолого-педагогическую поддержку и сопровождение социально запущенных, социально неадаптированных детей-мигрантов, обучающихся с ОВЗ и т. д.

### **3.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вожатское дело реализуется через:

- ✓ проведение особо значимых мероприятий как результата групповой разработки сценария самоуправленческим активом и совместного нешаблонного подхода воспитателей и воспитанников к их организации и проведению (Книга рекордов Гиннесса, Танцевальный батл, День России, Презентация отрядов и других);
- ✓ подготовку флешмобов с отрядами;
- ✓ проведение творческих мастер-классов;
- ✓ организацию тематических дней (День народных игр, День Бегуна, День силача и прочие);
- ✓ организацию школы вожатского мастерства (из числа учащихся 8-10 классов отбирается группа школьников, желающих попробовать свои силы в роли наставника, педагога, воспитателя или даже организатора массовых мероприятий и мастер-классов, берущих на себя обязанности воспитателей и несущих ответственность за организацию занятости отряда и решающих возникающие творческие задачи);
- ✓ организацию и проведение общелагерных мероприятий и др.

### **3.9. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала осуществляется через:

✓ **профориентационные экскурсии** на предприятия города, области, в организации профессионального образования (АО НПО «Плавский», ОАО «Плава», ГУ ТО ЦЗН г.Плавска, ООО «Эталон», Пожарно-спасательная часть № 24 МЧС России по Плавскому району, отдел ЗАГС по Плавскому району, НПФ «Баско» и др.);

✓ организация **виртуальных экскурсий** по производствам, образовательным и профессиональным организациям;

✓ проведение **экскурсионных мероприятий** в городской парк, парк Победы и др.

### 3.10. Модуль «Профориентация»

Развитие профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии является одной из важных задач совместной деятельности воспитанников и воспитателей по направлению «Профориентация».

Профориентационная деятельность в лагере заключается в:

✓ профессиональном просвещении обучающихся;

✓ организации предпрофессиональных проб в реальных или модельных условиях и социально-профессиональных проб обучающихся, дающих представление о деятельности в определенной сфере;

✓ встречи с гостями-представителями разных профессий;

✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

✓ предметные мастер-классы по химии, физике, биологии, экологии, русскому языку и литературе, технологии, физической культуре, музыке и изобразительному искусству и прочие;

✓ участие в мероприятиях в рамках проекта «Достижения молодых»;

✓ школа вожатского мастерства: практика «Дети-детям».

### 3.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с организациями культуры и спорта, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в лагере (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные,

тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

✓ проведение на базе организаций-партнеров мероприятий, экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Традиционными воспитательными мероприятиями, организованными социальными партнерами являются:

- Тропа здоровья (Доверие);
- День здоровья (ДЮСШ);
- Пушкинский день (Библиотека);
- Экологическая игра (ДЭЦ);
- Движение первых (Патриот) и прочие.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательного процесса в лагере, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, представленной в виде следующих целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, используемые лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- Социологические (опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ);
- Педагогические (тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки).

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **ПЛАН ПРОФИЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

### **Содержание учебного плана образовательного компонента**

#### **Тема 1. Понятие блогинга (5 часов)**

##### **Теория:**

Определение понятий блогер и блог. Анализ блогинга как профессии и ее востребованность в современном обществе (1 час)

Обзор тем онлайн-дневников, постов и видеороликов (1 час)

Что необходимо знать и уметь для ведения блога. Социальные сети «ОК», «ВК» (1 час)

##### **Практика:**

1. «Мозговой штурм» по названию блога и его рубрик. (1 час)

2. Мастер-класс «Образ блогера» (1 час)

#### **Тема 2. Текстовый блог. Структура текстов для целевой аудитории (5 часов)**

##### **Теория:**

Основы содержания блога. Правила выбора текста - таргетирование. Знакомство со структурированием текста, правилами изучения информации по выбранной теме (1 час)

Тестирование разных вариантов подачи материала и способов измерения откликов целевой аудитории - лайки, репосты, комментарии (1 час)

Как написать текст для поста в соцсеть. Приемы для большего охвата (1 час)

##### **Практика:**

1. Мастер-класс «Правила заголовка. 10 удачных примеров» (1 час)

2. Мастер-класс «Основы копирайта» (1 час)

#### **Тема 3. Фотоблог. Управление контентом (9 часов)**

##### **Теория:**

Знакомство с понятием «фотоблог». Анализ его составляющих. (1 час)

Система управления контентом фотоблога и ее возможности: добавление комментариев, выставление оценок или рейтинга фотографиям. Правила публикации. (1 час)

Основные инструменты фоторедактора (1 час)

##### **Практика:**

Мастер-класс: «Пейзажная съемка» (1 час)

Мастер-класс: «Портретная съемка» (1 час)

Мастер-класс: «Фото в движении» (1 час)

Мастер-класс: «Создание коллажей и клип-артов» (1 час)

Мастер-класс: «Создание стикеров и гиф-изображений» (1 час)

Мастер-класс: «Работа в графическом редакторе» (1 час)

#### **Тема 4. Основы операторского мастерства. Нюансы видеосъемки на смартфон (8 часов)**

**Теория:** Видеосъемка как неотъемлемая функция смартфона. Технические возможности гаджетов. Нюансы процесса видеосъемки на смартфон (1 час)

Основные правила съемки видео, для создания интересного и качественного ролика (1 час)

Ключевые моменты видеосъемки на смартфон, а также знакомство с некоторыми устройствами и программами, которые помогут повысить качество готового видео (1 час)

#### **Практика:**

Мастер-класс «Выбор освещения. Варианты фиксирования камеры во время съемки» (1 час)

Мастер-класс: «Подбор разных планов во время видеосъемки. Использование зума во время и после съемки»(1 час)

Мастер-класс: «Работа со звуком при съемке и во время обработки видео» (1 час)

Мастер-класс «Основы видеомонтажа» (1 час)

Мастер-класс: «Использование дополнительных приложений при монтаже видеоконтента» (1 час)

#### **Тема 6. Блоггерство по направлению«Культурное наследие народов России». Создание медиабibliotheki для уроков (3 часа)**

**Теория:** Обзор основных отличительных особенностей направлений блоггерства. (1 час)

#### **Практика:**

Мастер-класс: «Видеорепортаж» (1 час)

Мастер-класс: «Видеоурок» (1 час)

## Приложение 2

### План-сетка основных мероприятий

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
День веселых затей «Солнце на ладошках»	Путешествие в мир славянской культуры «В гостях у сказки»	Праздник «Детство – это я и ты»	Краеведческие посиделки «Щедра талантами родная сторона»	Патриотическая игра «Отважные парашютисты»	Литературный дилижанс «По дороге в Лукоморье»
7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
Экологический подиум «Эко-мода»	Конкурс лесных репортажей «Диковинки»	Игра-лабиринт «Дружба начинается с улыбки»	Фестиваль песни «Люблю тебя, моя страна»	Волшебная феерия «Сказочный переполох»	Фольклорный праздник «Березовая карусель»
13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день
Марафон дворовых игр «Знай наших»	Музыкальная викторина «В гостях у Домисольки»	Создание альбома «Волшебные правила здоровья»	Дог-шоу «Белый Бим Черное Ухо»	Видео экскурс по городам- героям «Мы не забудем»	«Три струны для страны» день балалайки